

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г. 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование

Квалификация бакалавр

## **Цели освоения дисциплины**

Целью изучения учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с девиантным поведением» является формирование у обучающихся представления о психологии девиантного поведения – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с девиантным поведением» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) (Б1.В.01.ДВ.01.02).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе, а также в процессе изучения дисциплин: «Теория и методика воспитания», «Возрастная психология», «Теория обучения».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с девиантным поведением» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогическая психология», «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум», для прохождения учебной ознакомительной практики, учебной практики научно-исследовательской работы (получению первичных навыков научно-исследовательской работы)

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### А/02.6 Воспитательная деятельность

##### Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### А/03.6 Развивающая деятельность

##### Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

#### А/03.6 Развивающая деятельность

##### Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Трудовые действия:

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальных компетенций

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

профессиональных компетенций

ПК-1 способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-5 способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенций   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   |  | низкий (допороговый, компетенция не сформирована)   | пороговый  | базовый   | продвинутый   |
| <b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>   |  |   |  |   |   |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                            | <b>Не может</b> демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                            | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                          | <b>Хорошо</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                            | <b>Уверенно</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                          |
|   | ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации и для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | <b>Не может</b> демонстрировать умение осуществлять поиск информации и для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | <b>Хорошо</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации и для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | <b>Уверенно</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | ИД-3 <sub>ук-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения                | <b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения                  | <b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения                      | <b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения                | <b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения                               |
|  | ИД-4 <sub>ук-1</sub> – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение | <b>Не может</b> осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение | <b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение                |
|  | ИД-5 <sub>ук-1</sub> – Определяет практические последствия возможных решений задачи.   | <b>Не может</b> определить практические последствия возможных решений задачи.   | <b>Допускает ошибки</b> при определении практических последствий возможных решений задачи.  | <b>Достаточно успешно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.   | <b>Уверенно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.  |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>                         |  |   |   |   |  |
| ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и  | <b>Не может</b> овладеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и   | <b>Допускает ошибки</b> при овладении профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами,   | <b>Достаточно успешно</b> владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами,   | <b>Уверенно</b> владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения   | ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения   | грамотно и ясно построении диалогической речи в рамках педагогического общения  | грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения   | общения  |
|  | ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле                    | <b>Не может</b> реализовать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле                              | <b>Допускает ошибки</b> при реализации различных видов речевой деятельности в педагогическом общении, создании текстов в научно-учебном стиле                           | <b>Достаточно успешно</b> реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле                                | <b>Уверенно</b> реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле                                |
|  | ИД-3 <sub>ПК-1</sub> – Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения | <b>Не может</b> демонстрировать способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения | <b>Уверенно</b> демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения |
| ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья | ИД-1 <sub>ПК-5</sub> – Реализует профилактические мероприятия   | <b>Не может</b> реализовать профилактические мероприятия   | <b>Допускает ошибки</b> при реализации профилактических мероприятий   | <b>Достаточно успешно</b> реализует профилактические мероприятия   | <b>Уверенно</b> реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и   |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| обучающих в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | направленные на предупреждение и снижение детского травматизма  | ия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма   | , направленные на предупреждение и снижение детского травматизма  | ия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма   | снижение детского травматизма  |
|  | ИД-2 <sub>ПК-5</sub> – Оказывает первую помощь обучающимся  | <b>Не может</b> оказать первую помощь обучающимся  | <b>Допускает ошибки</b> при оказании первой помощи обучающимся  | <b>Достаточно успешно</b> оказывает первую помощь обучающимся  | <b>Уверенно</b> оказывает первую помощь обучающимся  |
|  | ИД-3 <sub>ПК-5</sub> – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | <b>Не может</b> применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | <b>Допускает ошибки</b> при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | <b>Достаточно успешно</b> применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | <b>Уверенно</b> применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему;

диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

основные положения научной организации педагогической деятельности;

способы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения.

уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения;

использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы;

реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле.

владеть: навыками синтеза информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение;

практическими последствиями возможных решений задачи;

методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

навыками построения индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий;

методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения.

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

| Разделы, темы дисциплины   | Компетенции |      |       |                              |
|--|-------------|------|-------|------------------------------|
|  | УК-1        | ПК-1 | ПК -5 | общее количество компетенций |
| Раздел 1. Психология девиантного поведения                                     | +           | +    | +     | 3                            |
| Тема 1. Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы.          | +           | +    | +     | 3                            |
| Тема 2. Социальные нормы: генезис, сущность, классификация.                    | +           | +    | +     | 3                            |
| Тема 3. Диспозиционное поведение личности.                                     | +           | +    | +     | 3                            |
| Раздел 2. Особенности работы с девиантными детьми младшего школьного возраста. | +           | +    | +     | 3                            |
| Тема 4. Дисгармоническое развитие детей младшего школьного возраста            | +           | +    | +     | 3                            |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| Тема 5. Коррекционно-воспитательная работа с девиантными детьми младшего школьного возраста. | + | + | + | 3 |
|--|---|---|---|---|

#### **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 акад. часа

#### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий  | Количество акад. часов    |           |           |
|--|---------------------------|-----------|-----------|
|  | по заочной форме обучения |           |           |
|  | Всего                     | 6 семестр | 7 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины  | 144                       | 72        | 72        |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем   | 18                        | 4         | 14        |
| Аудиторные занятия, в т.ч.   | 18                        | 4         | 14        |
| лекции   | 6                         | 2         | 4         |
| Практические занятия   | 12                        | 2         | 10        |
| Самостоятельная работа   | 118                       | 64        | 54        |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)                      | 40                        | 20        | 20        |
| подготовка к практическим занятиям   | 41                        | 21        | 20        |
| выполнение индивидуальных заданий (подготовка к собеседованию, написание рефератов, профессионально-ориентированных заданий) | 30                        | 20        | 10        |
| подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)  | 7                         | 3         | 4         |
| Контроль   | 8                         | 4         | 4         |
| Вид итогового контроля   | зачет                     | зачет     | зачет     |

#### 4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций   | Объем в акад. часах    | Формируемые компетенции |
|---|---|------------------------|-------------------------|
|   |   | заочная форма обучения |                         |
| 1 | Раздел 1. Психология девиантного поведения<br>1.1. Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы.                                    | 2                      | УК-1 ПК-1<br>ПК-5       |
| 2 | 1.2. Социальные нормы: генезис, сущность, классификация.  | 1                      | УК-1 ПК-1<br>ПК-5       |
| 3 | 1.3. Диспозиционное поведение личности.   | 1                      | УК-1 ПК-1<br>ПК-5       |
| 4 | Раздел 2. Особенности работы с девиантными детьми младшего школьного возраста.<br>2.4. Дисгармоническое развитие детей младшего школьного возраста. | 1                      | УК-1 ПК-1<br>ПК-5       |
| 5 | 2.5. Коррекционно-воспитательная работа с девиантными детьми младшего школьного возраста.   | 1                      | УК-1 ПК-1<br>ПК-5       |

### 4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия  | Объем в акад. часах    | Формируемые компетенции |
|---|---|------------------------|-------------------------|
|   |   | заочная форма обучения |                         |
| 1 | Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы                        | 2                      | УК-1 ПК-1<br>ПК-5       |
| 2 | Социальные нормы: генезис, сущность, классификация                                  | 2                      | УК-1 ПК-1<br>ПК-5       |
| 3 | Диспозиционное поведение личности.  | 2                      | УК-1 ПК-1<br>ПК-5       |
| 4 | Дисгармоническое развитие детей младшего школьного возраста.                        | 2                      | УК-1 ПК-1<br>ПК-5       |
| 5 | Коррекционно-воспитательная работа с девиантными детьми младшего школьного возраста | 4                      | УК-1 ПК-1<br>ПК-5       |

### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины   | Вид самостоятельной работы  | Объем акад. часов      |
|---|---|------------------------|
|   |   | заочная форма обучения |
| Раздел 1.<br>Психология девиантного поведения                                     | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 20                     |
|   | подготовка к практическим занятиям  | 21                     |
|   | выполнение индивидуальных заданий (подготовка к собеседованию, написание рефератов)                     | 20                     |
|   | подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)   | 3                      |
| Раздел 2.<br>Особенности работы с девиантными детьми младшего школьного возраста. | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 20                     |
|   | подготовка к практическим занятиям  | 20                     |
|   | выполнение индивидуальных заданий (подготовка к собеседованию, написание рефератов)                     | 10                     |
|   | подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)   | 4                      |
| <b>Итого:</b>   |   | <b>118</b>             |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.)

#### **4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы**

Не предусмотрена учебным планом.

#### **4.7 Содержание дисциплины**

Раздел 1. Психология девиантного поведения

*Тема 1. Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы.*

Исторический аспект психологии девиантного поведения. Девиантное поведение. Основные положения. Специфические особенности девиантного поведения личности. Основные подходы в психологии девиантного поведения.

*Тема 2. Социальные нормы: генезис, сущность, классификация.*

Виды социальных норм. Свойства социальных норм. Классификация видов отклоняющегося поведения. Осуществление обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в системе начального образования.

*Тема 3. Диспозиционное поведение личности.*

Основные составляющие поведения личности. Диспозиционная концепция. Диспозиция поведения и механизм индивидуального поведения личности. Когнитивная и мотивационная подструктура диспозиции. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся как основа эффективного функционирования системы начального образования. Понятие «роль» и «социальная роль». Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования как важная составляющая компетентности учителя начальных классов.

Раздел 2. Особенности работы с девиантными детьми младшего школьного возраста.

*Тема 4. Дисгармоническое развитие детей младшего школьного возраста*

Общие вопросы формирования личности младшего школьника. Дисгармоничная личность. Классификация психопатий. Акцентуация характера. Виды психологической защиты младших школьников.

*Тема 5. Коррекционно-воспитательная работа с девиантными детьми младшего школьного возраста.*

Социальный контроль и его инструменты. Компоненты социального контроля. Отечественные исследования в данной области. Коррекция личности девианта и её функции. Самокоррекция и её этапы. Примерная программа коррекционной и воспитательной работы младших школьников. Организация сотрудничества обучающихся, поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей в системе образования. Методы коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста: сказкотерапия, арттерапия, дидактическая игра.

### **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

| Вид учебных занятий    | Форма проведения   |
|------------------------|--|
| лекции                 | - традиционная;<br>- интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками. |
| практические занятия   | - традиционная;<br>- интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра.   |
| самостоятельная работа | - традиционная;<br>- интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).   |

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами оценочных средств по дисциплине при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: тестовые задания, индивидуальные и групповые творческие проекты, рефераты, дискуссии, мозговые штурмы, интеллектуальные турниры. На стадии рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и компетентностно-ориентированные задания, контролирующие практические навыки обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с девиантным поведением».

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с девиантным поведением»

| № п/п                                      | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                            | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство  |                   |
|--|--|--------------------------------|---|-------------------|
|  |  |                                | наименование  | кол-во            |
| Раздел 1. Психология девиантного поведения |  |                                |   |                   |
| 1  | <i>Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы.</i> | УК-1 ПК-1 ПК-5                 | Вопросы для собеседования,<br>темы рефератов,<br>тестовые задания,<br>профессионально-ориентированные задания | 3<br>7<br>20<br>2 |
|  | <i>Социальные нормы: генезис, сущность, классификация.</i>           | УК-1 ПК-1 ПК-5                 | Вопросы для собеседования,<br>темы рефератов,   | 10<br>5<br>3<br>3 |

|  |   |                |   |                              |
|--|---|----------------|---|------------------------------|
|  |   |                | тестовые задания,<br>вопросы для зачета,<br>компетентностно-ориентированные задания   | 15<br>5<br>3                 |
|  | <i>Диспозиционное поведение личности.</i>   | УК-1 ПК-1 ПК-5 | Вопросы для собеседования,<br>темы рефератов,<br>тестовые задания,<br>вопросы для зачета,<br>компетентностно-ориентированные задания  | 2<br>10<br>15<br>5<br>2      |
| Раздел 2. Особенности работы с девиантными детьми младшего школьного возраста. |   |                |   |                              |
|  | <i>Дисгармоническое развитие детей младшего школьного возраста.</i>                         | УК-1 ПК-1 ПК-5 | Вопросы для собеседования,<br>темы рефератов,<br>тестовые задания,<br>вопросы для зачета,<br>компетентностно-ориентированные задания  | 4<br>7<br>20<br>15<br>7      |
| 2  | <i>Коррекционно-воспитательная работа с девиантными детьми младшего школьного возраста.</i> | УК-1 ПК-1 ПК-5 | Вопросы для собеседования,<br>темы рефератов,<br>тестовые задания,<br>профессионально-ориентированные задания<br>вопросы для зачета,<br>компетентностно-ориентированные задания | 5<br>8<br>30<br>2<br>15<br>8 |

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Психология девиантного поведения (УК-1 ПК-1 ПК-5).

1. Проблема девиантного поведения. Дифференциация понятий «аномальное», «отклоняющееся», «девиантное» поведение. (УК-1 ПК-1 ПК-5).
2. Объяснение аномального поведения в первобытных обществах. (УК-1 ПК-1 ПК-5).
3. Взгляд на природу аномального поведения в Античности. (УК-1 ПК-1 ПК-5).
4. Взгляд на природу аномального поведения в Средние века в Европе. (УК-1 ПК-1 ПК-5).
5. Взгляд на природу аномального поведения в XVII – XIX веках. (УК-1 ПК-1 ПК-5).
6. Новая эра: основание современной психологии аномального поведения. (УК-1 ПК-1 ПК-5).
7. Взгляд на аномальность в Европе, США и России: исторический анализ. (УК-1 ПК-1 ПК-5).
8. Ведущие подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений. (УК-1 ПК-1 ПК-5).
9. Осуществление обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в системе начального образования (УК-1 ПК-1 ПК-5).
10. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. (УК-1 ПК-

1 ПК-5).

11. Медицинская классификация поведенческих расстройств. (УК-1 ПК-1 ПК-5).  
12. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению (УК-1 ПК-1 ПК-5).

13. Биологические, социальные, психологические, специфические причины девиантного поведения детей. (УК-1 ПК-1 ПК-5).

14. Общеметодологические принципы изучения отклоняющегося поведения. (УК-1 ПК-1 ПК-5).

15. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов. (УК-1 ПК-1 ПК-5).

16. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. (УК-1 ПК-1 ПК-5).

17. Критерии психического здоровья. (УК-1 ПК-1 ПК-5).

12. Критерии отграничения патологических форм девиантного поведения от непатологических. (УК-1 ПК-1 ПК-5).

18. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса как важная составляющая компетентности учителя начальных классов (УК-1 ПК-1 ПК-5).

19. Готовность учителя начальных классов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования как основа эффективного функционирования системы начального образования (УК-1 ПК-1 ПК-5).

20. Агрессия и агрессивное поведение младших школьников (УК-1 ПК-1 ПК-5).

Раздел 2. Особенности работы с девиантными детьми младшего школьного возраста. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

1. Социальные факторы отклоняющегося поведения младших школьников. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

2. Профилактика и способы коррекции расстройств поведения. (УК-1 ПК-1 ПК-5).

3. Организация сотрудничества обучающихся, поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей в системе начального образования. (УК-1 ПК-1 ПК-5).

4. Расстройство поведения (РП): картина, виды, причины возникновения. (УК-1 ПК-1 ПК-5).

5. Ранний детский аутизм (РДА): картина, виды, причины возникновения. (УК-1 ПК-1 ПК-5).

6. Биопсихосоциальные причины детской и подростковой агрессивности. (УК-1 ПК-1 ПК-5).

7. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ): картина, виды, причины возникновения и интервенция. (УК-1 ПК-1 ПК-5).

8. Необходимость осуществления психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в профилактике и коррекции девиантного поведения (УК-1 ПК-1 ПК-5)

9. Понятие тревоги и страха. Периодизация страхов. (УК-1 ПК-1 ПК-5).

10. Тревожные расстройства в детском возрасте. (УК-1 ПК-1 ПК-5).

11. Принципы организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе. (УК-1 ПК-1 ПК-5).

12. Основные направления в деятельности социального педагога по работе с младшими школьниками с девиантным поведением. (УК-1 ПК-1 ПК-5).

13. Технологии социально-психологической работы в когнитивной парадигме с младшими школьниками с девиантным поведением. (УК-1 ПК-1 ПК-5).

14. Технологии социально-психологической работы в поведенческой парадигме с младшими школьниками с девиациями в поведении. (УК-1 ПК-1 ПК-5).

15. Феномен ответственности в экзистенциальной и гуманистической психологии. (УК-1 ПК-1 ПК-5).

16. Возрастные особенности возникновения и развития ответственности у младших школьников с девиантным поведением. (УК-1 ПК-1 ПК-5).
17. Роль социальной среды в возникновении и развитии ответственности у младших школьников. (УК-1 ПК-1 ПК-5).
18. Диагностика проявлений и уровня развития ответственности у обучающихся с девиантным поведением. (УК-1 ПК-1 ПК-5).
19. Технологии групповой и индивидуальной работы по развитию ответственности у младших школьников с девиантным поведением. (УК-1 ПК-1 ПК-5).
20. Характеристика личности младшего школьника с девиантным поведением. (УК-1 ПК-1 ПК-5).
21. Деликвентное поведение как формы отклоняющегося поведения личности младших школьников. (УК-1 ПК-1 ПК-5)
22. Беспомощность, подавление потребностей и состояния при беспомощности у младших школьников с девиантным поведением. (УК-1 ПК-1 ПК-5).
23. Энурез неорганической природы: клиническая картина, виды, причины возникновения и интервенция. (УК-1 ПК-1 ПК-5).
24. Особенности психологической коррекции агрессивных детей и подростков. (УК-1 ПК-1 ПК-5).
25. Особенности психологической коррекции аутичных детей. (УК-1 ПК-1 ПК-5).
26. Общее проявление социальной дезадаптации у младших школьников с девиантным поведением. (УК-1 ПК-1 ПК-5).
27. Проблема детского и подросткового суицида. (УК-1 ПК-1 ПК-5).
28. Влияние способов и стилей воспитания на формирование психических нарушений и отклонений в поведении детей. (УК-1 ПК-1 ПК-5).
29. Модель программы психолого-педагогической реабилитации младших школьников с девиантным поведением и определение ее эффективности. (УК-1 ПК-1 ПК-5).
30. Развивающий диалог как инструмент социально-педагогической реабилитации учащихся с девиантным поведением. (УК-1 ПК-1 ПК-5).

### 6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

| Уровни освоения компетенций              | Критерии оценивания   | Оценочные средства (кол. баллов)  |
|--|---|---|
| Продвинутый (75-100 баллов)<br>«зачтено» | знает<br>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;<br>умеет<br>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,<br>- выполнять практико-ориентированные | тестовые задания (30-40),<br>собеседование,<br>реферат,<br>профессионально-ориентированные задания (7-10),<br>вопросы для зачета (22-30),<br>компетентностно- |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>   | ориентированное задание (16-20)  |
| <p>Базовый<br/>(50-74 балла)<br/><br/>«зачтено»</p>    | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul> | <p>тестовые задания (20-29),<br/>собеседование,<br/>реферат,<br/>профессионально-ориентированные задания (5-6),<br/>вопросы для зачета (16-21),<br/>компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p> |
| <p>Пороговый<br/>(35-49 баллов)<br/><br/>«зачтено»</p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной</li> </ul>   | <p>тестовые задания (14-19),<br/>собеседование,<br/>реферат,<br/>профессионально-ориентированные задания (3-4),<br/>вопросы для зачета (10-15),<br/>компетентностно-ориентированное</p>                |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>практической деятельности;<br/>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>  | задание (8)  |
| <p>Низкий<br/>(допороговый)<br/>(компетенция не сформирована)<br/>(менее 35 баллов)<br/><br/>«не зачтено»</p> | <p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul> <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> </ul> <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul> | <p>тестовые задания (0-13),<br/>собеседование,<br/>реферат,<br/>профессионально-ориентированные задания (0-2),<br/>вопросы для зачета (0-9),<br/>компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p> |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E85249F4-CCE8-4DEB-92D1-82076600C5AE](http://www.biblio-online.ru/book/E85249F4-CCE8-4DEB-92D1-82076600C5AE).

2. Манаенкова М.П. Учебно-методический комплекс дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с девиантным поведением». — Мичуринск, 2019.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Режим доступа:

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

### **7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Манаенкова М.П. Учебно-методический комплекс дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с девиантным поведением». – Мичуринск, 23

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопонт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание

услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование                         | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|--------------------------------------|----------------------------------|---|--|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Profession | Microsoft Corporation            | Лицензионное  | -  | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок            |

|   |   |  |                           |   |   |
|---|---|--|---------------------------|---|---|
|   | al  |  |                           |   | действия: бессрочно   |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса  | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)                | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)  | ООО «Новые облачные технологии» (Россия)             | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно                   |
| 4 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.us.ru">https://docs.antiplagiat.us.ru</a> ) | АО «Антиплагиат» (Россия)                            | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024 |
| 5 | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU   | <a href="https://www.adobe.com">AdobeSystems</a>     | Свободно распространяемое | -   | -   |
| 6 | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU   | <a href="https://www.foxit.com">FoxitCorporation</a> | Свободно распространяемое | -   | -   |

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru

8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello  
<http://www.trello.com>
9. ...

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| №  | Цифровые технологии                       | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии                       | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-1, ПК-1, ПК-5        |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-1, ПК-1, ПК-5        |
| 3. | Технологии беспроводной связи             | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-1, ПК-1, ПК-5        |

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|--|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 30)   | 1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187)<br>2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940)<br>3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213)<br>4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601786)<br>5. Комп. DualCore E5200 (инв. № 41013401134)<br>6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий   | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).   |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. | 1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235)<br>2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)<br>3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+R W/Audio FDD (инв. № 41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).<br>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).<br>3. Система КонсультантПлюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС;<br>Система КонсультантПлюс, договор от 20.02.2018 № |

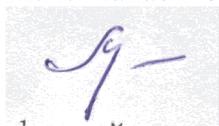
|   |  |   |
|---|--|---|
| Советская, дом № 274) (ауд. 34)   | <p>41013401012, 41013401014, 41013401015)</p> <p>4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)</p> <p>5. Коммутатор (инв. № 21013400049)</p> <p>6. Доскаклассная 3 ств. (инв. № 41013601046)</p> <p>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401092, 41013401089, 41013401088, 41013401086)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>  | <p>9012 /13900/ЭС;</p> <p>Система КонсультантПлюс, договор 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС;</p> <p>Система КонсультантПлюс, договор 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17;</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД;</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД;</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 01.07.2019 № 194-02/2019.</p> |
| Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23)   | <p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>  | <p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>  |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а) | <p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p> <p>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</p> <p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</p> <p>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126)</p> <p>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> | <p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>  |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с девиантным поведением» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом от 22 февраля 2018 г. № 121.

Авторы: старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Т.Ф. Григорьева

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук  
М.П. Манаенкова

*Григорьева*



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания,  
доктор педагогических наук Попова С.В. *Попова*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.